**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Староверова Светлана Витальевна |
| **Класс** | 2 |
| **УМК** | «Начальная школа 21 века» |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема** | Периметр многоугольника |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с термином «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать задачи; развивать глазомер, внимание |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| * *научатся:* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; анализировать готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; сравнивать длины отрезков; | * планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | * *–* исследовать собственные нестандартные способы решения; | * приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов | * демонстрировать готовность и способность к саморазвитию; * самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; * готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся** | **Диагностика достижения планируемых результатов** |
| **1.** | **Орг. момент**  Цель: активизация учащихся |  | Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  На меня все посмотрели  Улыбнулись и присели.  - Я желаю каждому из вас на сегодняшнем уроке достичь желаемого результата. | **Слушают, улыбаются** | *Коммуникативные УУД*  -уметь совместно  договариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. | Наблюдение учителя за организацией рабочего места учащихся. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1 Расшифруйте слово. Работа в парах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 73 – 70 | О |  | 22 + 22 | Ь | |  |  |  |  |  | | 83 + 2 | Я |  | 57 – 20 | Р | |  |  |  |  |  | | 99 – 7 | Б |  | 100 – 90 | Н |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 3 | 85 | 92 | 37 | 44 |   2. Задача.  Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 12 кг?  – Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу. | Выполняют задания  на формирование навыка устного счета | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают  и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы учащихся, ответы должны быть полными. |
| **3.** | **Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Чтобы спланировать свою работу,нам нужно знать тему урока.  Рассмотрите фигуры.  – Что объединяет эти фигуры? *(Это многоугольники.)*  – Как они называются?  – Прочитайте записанные на доске задания:   измерьте стороны четырехугольника под номером 3;   найдите периметр этого треугольника.  – Какие трудности у вас возникли?  **Постановка учащимися темы.**  **Чему мы должны научиться в результате изучения этой темы? Сформулируйте цель урока.**  **Узнать (**что называют периметром**)**  **Научиться находить (**периметр многоугольника**)**  Планирование предстоящей деятельности.   1. Вспомнить, что мы знаем о многоугольниках 2. Вывести правило: Как найти периметр?   3.Упражнение в умении находить периметр. | Слушают  и обсуждают тему  урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают; делают самостоятельные простые выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; высказывают свою точку зрения | Устные ответы учащихся, ответы должны быть полными.  Наблюдение учителя за действиями учащихся. |
| **4.** | **Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  *Учитель приглашает учащихся по очереди к доске.*  – Покажите указкой границу каждого данного на доске многоугольника.  – Длина ломаной линии каждого многоугольника является периметром соответствующего многоугольника Работа по учебнику:  *Организует постановку задачи.*  • На плане изображен дачный участок, размеры которого указаны. Этот участок надо огородить забором. Какой длины должен быть забор? Рассмотрите предложенный в учебнике способ решения.  – Вычислите длину забора другим способом.  Запись:  12 + 15 + 20 + 12 = 59 (м)  20 + 12 + 12 + 15 = 59 (м) и т. д.  *Учитель вводит термин «периметр»:*  – Сумму длин всех сторон многоугольника называют **периметром**.  – Прочитайте определение *периметра* в учебнике на  с. 81  – Рассмотрите чертеж. Подсчитайте, сколько сторон клеток содержит каждая сторона четырехугольника*. (Две стороны содержат по 5 сторон клеток, а две другие – по 2.)*  – Какова по условию длина стороны клетки? *(1 см.)*  – Значит, чему равны длины сторон четырехугольника? *(5 см, 5 см, 2 см, 2 см.)*  – Вычислите периметр этого многоугольника.  Запись: 5 + 5 + 2 + 2 = 14 (см).  Ответ: 14 см  – Прочитайте задание и выполните вычисления.  Запись: 5 + 5 + 5 + 5 = 20 (см).  Ответ: 20 см.  – Сколько сторон у данного многоугольника? Как вы узнали? *(4 стороны, так как это четырехугольник.)*  – Что такое периметр? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение  Вычисляют длину забора.  Знакомятся с термином «периметр». Записывают слово «периметр»  в тетрадь  Вычисляют периметр многоугольника  Читают задание и выполняют вычисления |  |  |
| **5.** | **Первичное осмысление и закрепление** |  | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*  – Рассмотрите прием вычисления, который придумал Петя. Объясните его. *(6 + 9. Можно второе слагаемое дополнить до «круглого» десятка, т. е. увеличить на 1. Найти значение суммы 6 + 10, а затем вычесть 1.)*  – Используя этот прием, решите следующие примеры.  Запись: 5 + 9 7 + 9  (5 + 10) – 1 = 14 (7 + 10) – 1 = 16 и т. д.  Работа по учебнику (с .83)  №9  I вариант: 1-й столбик.  II вариант: 2-й столбик  №10  – Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?  – Что известно в задаче? Что требуется узнать?  – Запишите кратко условие задачи.  Запись: Было – 25 м. Решение:  Заняли – 17 м. 25 – 17 = 8 (м.) – осталось.  Осталось – ? м. Ответ: 8 мест | Работают самостоятельно  Решают задачу | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неус-пеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию  в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге;  выполняют проблемы (задачи) | Устные ответы, записи в таблице. |
| **6.** | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений  Домашнее задание | **Вернуться к целям и плану урока**  - Какую цель ставили перед собой?  -Что нового узнали?  -Достиг ли каждый из вас желаемого результата?  ***Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим?***  ***Вы считаете, что знаете определение периметра многоугольника , но вам ещё нужна помощь.***  *Поясняет домашнее задание.*  № 9, 3-й столбик (учебник); с.82-83  \* Творческое задание. Придумать задачу на нахождение периметра многоугольника для своего друга. | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы | Устные ответы учащихся. Рефлексия. |

|  | Этапы  урока | Обучающие и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Орг. момент**  Цель: активизация учащихся |  | Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  На меня все посмотрели  Улыбнулись и присели.  - Я желаю каждому из вас на сегодняшнем уроке достичь желаемого результата. | Слушают, улыбают-ся |  | *Коммуникативные УУД*  -уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1 Расшифруйте слово. Работа в парах.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 73 – 70 | О |  | 22 + 22 | Ь | |  |  |  |  |  | | 83 + 2 | Я |  | 57 – 20 | Р | |  |  |  |  |  | | 99 – 7 | Б |  | 100 – 90 | Н |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 3 | 85 | 92 | 37 | 44 |   2. Задача.  Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 12 кг?  – Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу. | Выполняют задания  на формирование навыка устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают  и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы | |
|  | **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Чтобы спланировать свою работу,нам нужно знать тему урока.  Рассмотрите фигуры.  – Что объединяет эти фигуры? *(Это многоугольники.)*  – Как они называются?  – Прочитайте записанные на доске задания:   измерьте стороны четырехугольника под номером 3;   найдите периметр этого треугольника.  – Какие трудности у вас возникли?  **Постановка учащимися темы.**  **Чему мы должны научиться в результате изучения этой темы? Сформулируйте цель урока.**  **Узнать (**что называют периметром**)**  **Научиться находить (**периметр многоугольника**)**  Планирование предстоящей деятельности.   1. Вспомнить, что мы знаем о многоугольниках 2. Вывести правило: Как найти периметр?   3.Упражнение в умении находить периметр. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
|  | **III. Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  *Учитель приглашает учащихся по очереди к доске.*  – Покажите указкой границу каждого данного на доске многоугольника.  – Длина ломаной линии каждого многоугольника является периметром соответствующего многоугольника | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают прочитанное или прослушанное; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают; делают самостоятельные простые выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; высказывают свою точку зрения | Выполнение задания в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику.  Задание 1  (с. 81) | *Организует постановку задачи.*  • На плане изображен дачный участок, размеры которого указаны. Этот участок надо огородить забором. Какой длины должен быть забор? Рассмотрите предложенный в учебнике способ решения.  – Вычислите длину забора другим способом.  Запись:  12 + 15 + 20 + 12 = 59 (м)  20 + 12 + 12 + 15 = 59 (м) и т. д.  *Учитель вводит термин «периметр»:*  – Сумму длин всех сторон многоугольника называют **периметром**.  – Прочитайте определение *периметра* в учебнике на  с. 81 | Вычисляют длину забора.  Знакомятся с термином «периметр». Записывают слово «периметр»  в тетрадь | Фронтальная | Устные ответы. Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 2  (с. 81) | – Рассмотрите чертеж. Подсчитайте, сколько сторон клеток содержит каждая сторона четырехугольника*. (Две стороны содержат по 5 сторон клеток, а две другие – по 2.)*  – Какова по условию длина стороны клетки? *(1 см.)*  – Значит, чему равны длины сторон четырехугольника? *(5 см, 5 см, 2 см, 2 см.)*  – Вычислите периметр этого многоугольника.  Запись: 5 + 5 + 2 + 2 = 14 (см).  Ответ: 14 см | Вычисляют периметр многоугольника | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 3  (с. 82) | – Прочитайте задание и выполните вычисления.  Запись: 5 + 5 + 5 + 5 = 20 (см).  Ответ: 20 см.  – Сколько сторон у данного многоугольника? Как вы узнали? *(4 стороны, так как это четырехугольник.)*  – Что такое периметр? | Читают задание и выполняют вычисления | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику.  Задание 7  (с. 83) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*  – Рассмотрите прием вычисления, который придумал Петя. Объясните его. *(6 + 9. Можно второе слагаемое дополнить до «круглого» десятка, т. е. увеличить на 1. Найти значение суммы 6 + 10, а затем вычесть 1.)*  – Используя этот прием, решите следующие примеры.  Запись: 5 + 9 7 + 9  (5 + 10) – 1 = 14 (7 + 10) – 1 = 16 и т. д. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Объясняют прием вычисления | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неус-пеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию  в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют проблемы (задачи) | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 9  (с. 83) | I вариант: 1-й столбик.  II вариант: 2-й столбик | Работают самостоятельно | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 11  (с. 83) | – Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?  – Что известно в задаче? Что требуется узнать?  – Запишите кратко условие задачи.  Запись: Было – 25 м. Решение:  Заняли – 17 м. 25 – 17 = 8 (м.) – осталось.  Осталось – ? м. Ответ: 8 мест | Решают задачу | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | **Вернуться к целям и плану урока**  - Какую цель ставили перед собой?  -Что нового узнали?  -Достиг ли каждый из вас желаемого результата?  ***Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.***  ***Вы считаете, что знаете определение периметра многоугольника , но вам ещё нужна помощь.*** | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы | Оценивание работы  учащихся на уроке |
|  | Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание.*  № 9, 3-й столбик (учебник); с.82-83  \* Творческое задание. Придумать задачу на нахождение периметра многоугольника для своего друга. | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |