**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Староверова Светлана Витальевна |
| **Класс**  | 2 |
| **УМК** | «Начальная школа 21 века» |
| **Предмет** | Математика |
| **Тема** | Периметр многоугольника |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи  |
| **Цель**  | Создать условия для ознакомления учащихся с термином «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать задачи; развивать глазомер, внимание |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| * *научатся:* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; анализировать готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; сравнивать длины отрезков;
 | * планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
 | * *–* исследовать собственные нестандартные способы решения;
 | * приводить доказательства истинности проведенной классификации объектов
 | * демонстрировать готовность и способность к саморазвитию;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся** | **Диагностика достижения планируемых результатов** |
| **1.** | **Орг. момент**Цель: активизация учащихся |  | Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок. На меня все посмотрели Улыбнулись и присели.- Я желаю каждому из вас на сегодняшнем уроке достичь желаемого результата.  | **Слушают, улыбаются** | *Коммуникативные УУД*-уметь совместнодоговариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. | Наблюдение учителя за организацией рабочего места учащихся. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1 Расшифруйте слово. Работа в парах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 – 70 | О |  | 22 + 22 | Ь |
|  |  |  |  |  |
| 83 + 2 | Я |  | 57 – 20 | Р |
|  |  |  |  |  |
| 99 – 7 | Б |  | 100 – 90 | Н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 85 | 92 | 37 | 44 |

2. Задача.Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 12 кг?– Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу. | Выполняют задания на формирование навыка устного счета  | ***Личностные:*** осознаютсвои возможности в учении.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы учащихся, ответы должны быть полными. |
| **3.** | **Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Чтобы спланировать свою работу,нам нужно знать тему урока.Рассмотрите фигуры. – Что объединяет эти фигуры? *(Это многоугольники.)*– Как они называются? – Прочитайте записанные на доске задания: измерьте стороны четырехугольника под номером 3; найдите периметр этого треугольника.– Какие трудности у вас возникли?**Постановка учащимися темы.** **Чему мы должны научиться в результате изучения этой темы? Сформулируйте цель урока.****Узнать (**что называют периметром**)****Научиться находить (**периметр многоугольника**)**Планирование предстоящей деятельности.1. Вспомнить, что мы знаем о многоугольниках
2. Вывести правило: Как найти периметр?

 3.Упражнение в умении находить периметр. | Слушают и обсуждают темуурока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока  | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают; делают самостоятельные простые выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; высказывают свою точку зрения | Устные ответы учащихся, ответы должны быть полными.Наблюдение учителя за действиями учащихся. |
| **4.** |  **Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.**Учитель приглашает учащихся по очереди к доске.*– Покажите указкой границу каждого данного на доске многоугольника.– Длина ломаной линии каждого многоугольника является периметром соответствующего многоугольника Работа по учебнику:*Организует постановку задачи.*• На плане изображен дачный участок, размеры которого указаны. Этот участок надо огородить забором. Какой длины должен быть забор? Рассмотрите предложенный в учебнике способ решения.– Вычислите длину забора другим способом.Запись:12 + 15 + 20 + 12 = 59 (м)20 + 12 + 12 + 15 = 59 (м) и т. д.*Учитель вводит термин «периметр»:*– Сумму длин всех сторон многоугольника называют **периметром**.– Прочитайте определение *периметра* в учебнике на с. 81– Рассмотрите чертеж. Подсчитайте, сколько сторон клеток содержит каждая сторона четырехугольника*. (Две стороны содержат по 5 сторон клеток, а две другие – по 2.)*– Какова по условию длина стороны клетки? *(1 см.)*– Значит, чему равны длины сторон четырехугольника? *(5 см, 5 см, 2 см, 2 см.)*– Вычислите периметр этого многоугольника.Запись: 5 + 5 + 2 + 2 = 14 (см).Ответ: 14 см– Прочитайте задание и выполните вычисления.Запись: 5 + 5 + 5 + 5 = 20 (см).Ответ: 20 см.– Сколько сторон у данного многоугольника? Как вы узнали? *(4 стороны, так как это четырехугольник.)*– Что такое периметр? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнениеВычисляют длину забора.Знакомятся с термином «периметр». Записывают слово «периметр» в тетрадьВычисляют периметр многоугольникаЧитают задание и выполняют вычисления |  |  |
| **5.** | **Первичное осмысление и закрепление** |  | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*– Рассмотрите прием вычисления, который придумал Петя. Объясните его. *(6 + 9. Можно второе слагаемое дополнить до «круглого» десятка, т. е. увеличить на 1. Найти значение суммы 6 + 10, а затем вычесть 1.)*– Используя этот прием, решите следующие примеры.Запись: 5 + 9 7 + 9 (5 + 10) – 1 = 14 (7 + 10) – 1 = 16 и т. д. Работа по учебнику (с .83) №9I вариант: 1-й столбик.II вариант: 2-й столбик№10– Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?– Что известно в задаче? Что требуется узнать?– Запишите кратко условие задачи.Запись: Было – 25 м. Решение: Заняли – 17 м. 25 – 17 = 8 (м.) – осталось. Осталось – ? м. Ответ: 8 мест | Работают самостоятельноРешают задачу | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неус-пеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге;выполняют проблемы (задачи) | Устные ответы, записи в таблице. |
| **6.** |  **Итоги урока.****Рефлексия**  | Обобщение полученных сведенийДомашнеезадание | **Вернуться к целям и плану урока**- Какую цель ставили перед собой?-Что нового узнали?-Достиг ли каждый из вас желаемого результата? ***Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим?******Вы считаете, что знаете определение периметра многоугольника , но вам ещё нужна помощь.****Поясняет домашнее задание.*№ 9, 3-й столбик (учебник); с.82-83\* Творческое задание. Придумать задачу на нахождение периметра многоугольника для своего друга. | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы | Устные ответы учащихся. Рефлексия. |

|  | Этапы урока | Обучающиеи развивающиекомпоненты,заданияи упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формысовзаимодействия | Универсальные учебные действия | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Орг. момент**Цель: активизация учащихся |  | Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок. На меня все посмотрели Улыбнулись и присели.- Я желаю каждому из вас на сегодняшнем уроке достичь желаемого результата.  | Слушают, улыбают-ся |  | *Коммуникативные УУД*-уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроках и следовать им. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1 Расшифруйте слово. Работа в парах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 – 70 | О |  | 22 + 22 | Ь |
|  |  |  |  |  |
| 83 + 2 | Я |  | 57 – 20 | Р |
|  |  |  |  |  |
| 99 – 7 | Б |  | 100 – 90 | Н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 85 | 92 | 37 | 44 |

2. Задача.Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 12 кг?– Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу. | Выполняют задания на формирование навыка устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознаютсвои возможности в учении.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
|  | **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Чтобы спланировать свою работу,нам нужно знать тему урока.Рассмотрите фигуры. – Что объединяет эти фигуры? *(Это многоугольники.)*– Как они называются? – Прочитайте записанные на доске задания: измерьте стороны четырехугольника под номером 3; найдите периметр этого треугольника.– Какие трудности у вас возникли?**Постановка учащимися темы.** **Чему мы должны научиться в результате изучения этой темы? Сформулируйте цель урока.****Узнать (**что называют периметром**)****Научиться находить (**периметр многоугольника**)**Планирование предстоящей деятельности.1. Вспомнить, что мы знаем о многоугольниках
2. Вывести правило: Как найти периметр?

3.Упражнение в умении находить периметр. | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
|  | **III. Изучение нового материала** | Фронтальная работа | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.**Учитель приглашает учащихся по очереди к доске.*– Покажите указкой границу каждого данного на доске многоугольника.– Длина ломаной линии каждого многоугольника является периметром соответствующего многоугольника | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознаютсвои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают прочитанное или прослушанное; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают; делают самостоятельные простые выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; высказывают свою точку зрения | Выполнение задания в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику.Задание 1 (с. 81) | *Организует постановку задачи.*• На плане изображен дачный участок, размеры которого указаны. Этот участок надо огородить забором. Какой длины должен быть забор? Рассмотрите предложенный в учебнике способ решения.– Вычислите длину забора другим способом.Запись:12 + 15 + 20 + 12 = 59 (м)20 + 12 + 12 + 15 = 59 (м) и т. д.*Учитель вводит термин «периметр»:*– Сумму длин всех сторон многоугольника называют **периметром**.– Прочитайте определение *периметра* в учебнике на с. 81 | Вычисляют длину забора.Знакомятся с термином «периметр». Записывают слово «периметр» в тетрадь | Фронтальная | Устные ответы. Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 2 (с. 81) | – Рассмотрите чертеж. Подсчитайте, сколько сторон клеток содержит каждая сторона четырехугольника*. (Две стороны содержат по 5 сторон клеток, а две другие – по 2.)*– Какова по условию длина стороны клетки? *(1 см.)*– Значит, чему равны длины сторон четырехугольника? *(5 см, 5 см, 2 см, 2 см.)*– Вычислите периметр этого многоугольника.Запись: 5 + 5 + 2 + 2 = 14 (см).Ответ: 14 см | Вычисляют периметр многоугольника | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 3 (с. 82) | – Прочитайте задание и выполните вычисления.Запись: 5 + 5 + 5 + 5 = 20 (см).Ответ: 20 см.– Сколько сторон у данного многоугольника? Как вы узнали? *(4 стороны, так как это четырехугольник.)*– Что такое периметр? | Читают задание и выполняют вычисления | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Работа по учебнику.Задание 7 (с. 83) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Комментирует ход решения.*– Рассмотрите прием вычисления, который придумал Петя. Объясните его. *(6 + 9. Можно второе слагаемое дополнить до «круглого» десятка, т. е. увеличить на 1. Найти значение суммы 6 + 10, а затем вычесть 1.)*– Используя этот прием, решите следующие примеры.Запись: 5 + 9 7 + 9 (5 + 10) – 1 = 14 (7 + 10) – 1 = 16 и т. д. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Объясняют прием вычисления | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неус-пеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** *общеучебные* – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжают их по установленному правилу.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют проблемы (задачи) | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 9 (с. 83) | I вариант: 1-й столбик.II вариант: 2-й столбик | Работают самостоятельно | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | Задание 11(с. 83) | – Прочитайте текст. Является ли он задачей? Почему?– Что известно в задаче? Что требуется узнать?– Запишите кратко условие задачи.Запись: Было – 25 м. Решение: Заняли – 17 м. 25 – 17 = 8 (м.) – осталось. Осталось – ? м. Ответ: 8 мест | Решают задачу | Фронтальная, индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
|  | **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | **Вернуться к целям и плану урока**- Какую цель ставили перед собой?-Что нового узнали?-Достиг ли каждый из вас желаемого результата? ***Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.******Вы считаете, что знаете определение периметра многоугольника , но вам ещё нужна помощь.*** | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают, в чем значение знаний для человека, и принимают его.***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; выполняют оценку результатов работы | Оценивание работыучащихся на уроке |
|  | Домашнеезадание | *Поясняет домашнее задание.*№ 9, 3-й столбик (учебник); с.82-83\* Творческое задание. Придумать задачу на нахождение периметра многоугольника для своего друга. | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |