**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | Снова в школу! | 4 |
|  | Мы собрались поиграть… | 4 |
|  | В библиотеке | 4 |
|  | На приеме у врача | 3 |
|  | Лисичка со скалочкой | 3 |
|  | Сказки про Машу | 4 |
|  | Отправляюсь в магазин | 4 |
|  | Телефонный разговор | 4 |
|  | Новогодние поздравления | 2 |
|  | Я – зритель | 4 |
|  | Какая сегодня погода? | 4 |
|  | Снегурочка | 4 |
|  | Весенние поздравления | 4 |
|  | Готовим подарок к празднику | 4 |
|  | Весёлый праздник | 4 |
|  | Учимся понимать животных | 4 |
|  | Поздравляем с Днем победы | 4 |
|  | Узнай меня! | 4 |
|  |  | Итого: 68 ч |

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1-4** | **Снова в школу!** | **4** | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений. | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы па основе иллюстраций).  3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).  5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **5-8** | **Мы собрались поиграть.** | **4** | Разучивание считалок;  Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).  4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).  5. Разучивание считалок.  6. Составление «Копилки игр».  7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». |  |  |
| **9-12** | **В библиотеке.** | **4** | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в библиотеку;  Ролевая игра «В библиотеке» | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.  4.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  5. Экскурсия в школьную библиотеку.  6.Ролевая игра «В библиотеке».  7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **13,14,15** | **На приеме у врача** | **3** |  | 1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.  4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.  5. Конструирование возможных диалогов с врачом.  6.Ролевая игра «На приёме у врача».  7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **16,17,18** | **Лисичка со скалочкой** | **3** |  | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  4. Инсценирование сказки |  |  |
| **19-22** | **Сказки про Машу.** | **4** | Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;  Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки.  4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  5. Закрепление содержания сказки.  6. Игра «Живые загадки».  7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся |  |  |
| **23-26** | **Отправляюсь в магазин.** | **4** | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).  4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.  5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.  6. Ролевая игра «В магазине».  7. Экскурсия в магазин.  8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **27-30** | **Телефонный разговор.** | **4** | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;  Чтение фрагментов сказки по ролям;  Ролевые игры «Телефонный разговор» | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющихся знаний по теме.  3. Составление «Правил общения по телефону».  4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  5. Чтение фрагментов сказки по ролям.  6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.  7. Ролевые игры «Телефонный разговор».  8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **31,32** | **Новогодние поздравления** | **2** |  | 1. Введение в тему  2. Составление предложений по теме с опорой на образен, условно-графические схемы.  3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник |  |  |
| **33-36** | **Я – зритель.** | **4** | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).  4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.  5. Составление «Правил вежливого зрителя».  6. Ролевая игра «Кинотеатр».  7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **37-40** | **Какая сегодня погода?** | **4** | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций)  3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.  4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.  5. Ролевая игра «Прогноз погоды».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **41-44** | **«Снегурочка»** | **4** | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  Инсценирование сказки. | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с  эстафетой и др.).  4. Инсценирование сказки.  5. Конкурс «Мастер сказки сказывать» |  |  |
| **45-48** | **Весенние поздравления** | **4** |  | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию. дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).  2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки |  |  |
| **49-52** | **Готовим подарок к празднику** | **4** |  | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).  2.Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.  3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов |  |  |
| **53-56** | **Весёлый праздник.** | **4** | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;  Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением ЛИЧНОГО опыта, ответы на вопросы па основе иллюстраций).  3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.  4. Ролевая игра «Приём гостей».  5. Составление рассказа но теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **57-60** | **Учимся понимать животных.** | **4** | Составление правил ухода за домашними животными. | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  4. Выполнение и представление творческих работ классу.  5. Составление правил ухода за домашними животными.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |
| **61-64** | **Поздравляем с Днем победы** | **4** |  | 1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.  3. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».  4. Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).  5. Поздравление с праздником различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).  5. Поздравление с праздником |  |  |
| **65-68** | **Узнай меня!** | **4** | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).  3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.  4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |  |  |