**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шиверская школа»**

**Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Брандукова Любовь Николаевна, учитель математики

Черкашина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР

**Направление представленной практики**

Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

**Название практики**

**Уроки-диалоги как средство достижения планируемых результатов по математике**

**14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных аспектов.**

Нетрадиционная форма организации урока «Урок-диалог», где обучающийся выступает в роли учителя. Данный урок является интерактивным, другими словами - это «организованный диалог» между учащимися разных классов и возрастов по определенной учебной теме. На уроке применяются интерактивные методы обучения. Термин «интерактивные методы» можно перевести с английского языка как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой». Термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии. Происходит взаимодействие между учащимися старшего и младшего класса. Методы предполагают **со**-обучение, обучение в сотрудничестве. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения. Такой урок для учеников – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, взаимопомощь учащихся. В процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. Долговременное запоминание материала происходит, когда ученик объясняет другому ученику. На таких уроках удается достичь включенности каждого ученика в деятельность.

Применение уроков-диалогов хорошо зарекомендовало себя на уроках математики при обобщении и систематизации знаний. В нашей школе уроки -диалоги успешно применяются на уроках русского языка, биологии, истории, обществознания, английского языка, в начальной школе.

**14. 1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.**

Столкнувшись с проблемой продуктивного включения каждого учащегося в учебную деятельность, учитель решает ряд задач, а именно:

* как построить и провести урок, чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности;
* как организовать процесс обучения, чтобы ученик в результате своей деятельности достиг базового и продвинутого уровня знаний, умений и навыков.

Решение данных проблем (хотя бы частично) видим в применении организованного диалога между учащимися старшего и младшего классов.

Главная цель педагога в таком случае сводится к построению учебного процесса таким образом, чтобы ученики включились в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Для реализации этой цели учителю необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, выделить содержательную область изучаемого материала, создать ориентировочную основу действий.

Как положительные моменты при этом можно отметить следующее: урок способствует развитию математической речи учащихся, позволяет учащимся старшего класса не только обобщить этот материал, но и корректировать знания, разъяснять, помогать, ликвидировать пробелы в знаниях у учащихся младшего класса. Принимающий зачет учащийся получает огромную пользу: происходит повторение, переосмысление материала, систематизация. К достоинствам данной формы организации урока можно отнести возможность включения всех учащихся в деятельность по усвоению программного материала в строгой логической последовательности.

**Цель данных уроков:**

Провести повторение, контроль и коррекцию знаний, умений и навыков по определенной теме через организованный диалог между учащимися старшего и младшего классов.

**Задачи уроков-диалогов:**

1. Повторение основных тем курса математики.
2. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Развитие коммуникативных навыков на содержательной основе.

**14.2. Какова основная идея, суть, базовый принцип Вашей практики?**

Создание условий для успешности каждого обучающегося.

**14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?**

Мы опирались на схему «Педагогические технологии» автора Г. Селевко

|  |  |
| --- | --- |
| **По уровню применения** | **Локальные** |
| **По концепции усвоения** | **Развивающие** |
| **По типу управления познавательной деятельностью** | **Система «консультант»**  Ученик старшего класса, работая в паре с учеником младшего класса по определенной теме, проверяет, корректирует знания, умения, навыки. В свою очередь старший ученик не только воспроизводит свои знания, но и корректирует, если пара: слабый старший ученик и сильный младший ученик. |
| **По подходу к ребенку** | **Технология сотрудничества**  (работает пара - у них общий труд). Реализует партнерство в субъект-субъектных отношениях учащихся. Учащиеся работают совместно над содержанием материала, оценивают труд, находясь в состоянии **со**-трудничества, **со**-творчества. |
| **По преобладающему методу** | **Развивающее обучение и диалогическое**  Деятельностный способ (тип) обучения. В технологии развивающего обучения учащимся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой (учебники, учителя, ученики). |

**14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Как положительные моменты при организации такой формы работы можно отметить следующее: урок способствует развитию математической речи учащихся, позволяет учащимся старшего класса не только обобщить этот материал, но и корректировать знания, разъяснять, помогать, ликвидировать пробелы в знаниях у учащихся младшего класса. Принимающий зачет учащийся получает огромную пользу: происходит повторение, переосмысление материала, систематизация. К достоинствам данной формы организации урока можно отнести возможность включения всех учащихся в деятельность по усвоению программного материала в строгой логической последовательности.

**Результаты в процессе применения практики:**

1. Повышение качества обученности.
2. Включенность каждого учащегося в деятельность.
3. Коррекция и оценка знаний обучающихся

**15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Диагностические и контрольные работы, тестирование, пробные экзамены.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Большая времязатратная подготовительная работа учителя к занятию.

**17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Изучение и внедрение практик – это двигатель развития образовательных организаций. Реализация любой практики требует большой и напряженной работы. Однако любое движение к цели дает положительный результат. Возникающие трудности и непонимания преодолимы. Исходя из многолетнего опыта проведения уроков-диалогов, мы рекомендуем:

* Создать творческую рабочую группу (в основе – заинтересованность и желание педагога)
* На заседании рабочей группы определить в КТП общие учебные темы, изучаемые в разных классах и составить перечень возможных уроков.
* Проводить уроки-диалоги регулярно, 2-3 занятия в четверть.

**18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

* предоставить информационные материалы
* предоставить методические материалы

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

нет

**21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

* <http://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki>
* Сборник педагогических практик Богучанского района в рамках Проекта «Эффект команды: итоги, опыт, перспективы», инициированный райкомом Профсоюза работников образования при поддержке Министерства образования Красноярского края и УО администрации Богучанского района

<http://shivera12.ru/images/Сборник_педагогических_практик.PDF>

* В 2016 году опыт работы по данной теме был представлен И. Г. Литвинской, старшему методисту лаборатории методологии и технологии Коллективного способа обучения ККИПК. По ее рекомендации материалы были опубликованы на сайте ККИПК в сетевом сообществе математиков.

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

<http://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki>