

**Пояснительная записка**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нерв но-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двига тельный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или про должают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Место кружка в учебном плане.**

Программа рассчитана на 33-1 кл, 34 -2-4 кл часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35-40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

В период школьных каникул занятия проводятся в свободной форме вне программы.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
* развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Цель программы**: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

* укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
* развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
* развитие сообразительности, творческого воображения;
* развитие коммуникативных умений;
* воспитание внимания, культуры поведения;
* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
* обучить умению работать индивидуально и в группе,
* развить природные задатки и способности детей;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Тематическое планирование 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 8 |
| 2 | Подвижные игры | 17 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
|  | Итого | 33 |

**Тематическое планирование 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Подвижные игры | 8 |
| 3 | Эстафеты | 8 |
| 4 | Игры народов России | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 11 |
| 2 | Эстафеты | 6 |
| 3 | Игры народов России | 17 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 19 |
| 2 | Эстафеты | 8 |
| 3 | Игры народов России | 7 |
|  | Итого | 34 |

**Методические рекомендации**

1. *Простые и усложненные игры – догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. *Игры – поиски*. Игры направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. *Игры с быстрым нахождением своего места.* В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.

2. раздел - «Игры народов России». изучается с 2-го по 4-й класс.

3. раздел – «Подвижные игры», изучается с 1-х и 2-х классах.

4.раздел - «Эстафеты». изучается с 1- 4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор. Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

**«Русские народные игры»**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

**«Игры народов России»**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

**«Подвижные игры»**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развиать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**«Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности **Личностными результатами кружка «Подвижные игры»**

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

• определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий во время занятия;

• учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД*:

• умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; *Коммуникативные УУД:*

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Формы занятий**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Режим занятий:**

В 1-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 30-40 минут проводятся 1 раз в неделю в группах не более 15- ти детей, но и не менее 8-ми.

Планируемый результат:

-у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

**Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

Д- демонстрационный экземпляр (1 экземпляр)

К – полный комплект (для каждого обучающего)

Ф – комплект для фронтальной работы

П – комплект необходимый для работы в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  |
| 1 | Основная литература для учителя |  |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования по физической культуре | Д |
| 1.2 | Дополнительная литература для учителя |  |
| 2.1 | О.А. Степанова: подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие | Д |
| 3 | Учебно -практическое оборудование |  |
| 3.1 | Бревно гимнастическое напольное | П |
| 3.2 | Козел гимнастический | П |
| 3.3 | Канат для лазанья | П |
| 3.4 | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | П |
| 3.5 | Стенка гимнастическая | П |
| 3.6 | Скамейка гимнастическая жесткая | П |
| 3.7 | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | К |
| 3.8 | Палка гимнастическая | К |
| 3.9 | Скакалка детская | К |
| 3.10 | Мат гимнастический | П |
| 3.11 | Гимнастический подкидной мостик | Д |
| 3.12 | Кегли | К |
| 3.13 | Обруч детский | Д |
| 3.14 | Рулетка измерительная | К |

Программа предусматривает участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

**Календарно - тематическое планирование**

**«Подвижные игры»**

**1-й класс (33часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Гуси-лебеди | 1 |  |  |
| 2 | У медведя во бору | 1 |  |  |
| 3 | Филин и пташки | 1 |  |  |
| 4 | Палочка - выручалочка | 1 |  |  |
| 5 | Блуждающий мяч | 1 |  |  |
| 6 | Классики | 1 |  |  |
| 7 | Ловишка в кругу | 1 |  |  |
| 8 | Пчелки и ласточки | 1 |  |  |
| 9 | К своим флажкам | 1 |  |  |
| 10 | Кот идет | 1 |  |  |
| 11 | Северный и южный ветер | 1 |  |  |
| 12 | Соревнования скороходов | 1 |  |  |
| 13 | Колдунчики | 1 |  |  |
| 14 | Аисты | 1 |  |  |
| 15 | Пчелы и медведи | 1 |  |  |
| 16 | Хитрая лиса | 1 |  |  |
| 17 | Ловишки с приседаниями | 1 |  |  |
| 18 | Переправа с досками | 1 |  |  |
| 19 | Туннель | 1 |  |  |
| 20 | Собери урожай | 1 |  |  |
| 21 | На погрузке арбузов | 1 |  |  |
| 22 | Принеси мяч | 1 |  |  |
| 23 | Успей перебежать | 1 |  |  |
| 24 | С мячом | 1 |  |  |
| 25 | Весёлые старты | 1 |  |  |
| 26 | Совушка | 1 |  |  |
| 27 | Мышеловка | 1 |  |  |
| 28 | Пустое место | 1 |  |  |
| 29 | Карусель | 1 |  |  |
| 30 | Кто быстрее? | 1 |  |  |
| 31 | Конники-спортсмены | 1 |  |  |
| 32 | Лягушата и цыплята | 1 |  |  |
| 33 | Карлики и великаны | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**ОДО «Подвижные игры»**

**2-й класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |  |
| 11 | Подвижная игра «Совушка» | 1 |  |  |
| 12 | Подвижная игра «Мышеловка» | 1 |  |  |
| 13 | Подвижная игра «Пустое место» | 1 |  |  |
| 14 | Подвижная игра «Карусель» | 1 |  |  |
| 15 | Подвижная игра «Кто быстрее?» | 1 |  |  |
| 16 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» | 1 |  |  |
| 17 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» | 1 |  |  |
| 18 | Подвижная игра «Карлики и великаны» | 1 |  |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |  |
| 20 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета зверей | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета по кругу | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |  |  |
| 28 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |  |  |
| 29 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |  |  |
| 30 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |  |  |
| 31 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |  |  |
| 32 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |  |  |
| 33 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 34 | Чувашская игра «Рыбки | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**ОДО «Подвижные игры»**

**3-й класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|  |  |
| 1 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Ляпка» | 1 |  |  |
| 4 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |  |  |
| 5 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |  |  |
| 6 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |  |  |
| 7 | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» | 1 |  |  |
| 8 | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» | 1 |  |  |
| 9 | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» | 1 |  |  |
| 10 | Игры народов Коми «Невод»,»Стой, олень!» | 1 |  |  |
| 11 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |  |  |
| 12 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |  |  |
| 13 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 14 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» | 1 |  |  |
| 15 | Чечено-ингушская игра «Чиж» | 1 |  |  |
| 16 | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» | 1 |  |  |
| 17 | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» | 1 |  |  |
| 18 | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» | 1 |  |  |
| 19 | Чувашская игра «Рыбки» | 1 |  |  |
| 20 | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета по кругу | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета с мячом | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета «Встречная» | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 30 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |  |
| 31 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |  |
| 32 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |  |
| 33 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |  |
| 34 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**ОДО «Подвижные игры»**

**4-й класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Русская народная игра «Жмурки» | 1 |  |  |
| 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 |  |  |
| 3 | Русская народная игра «Горелки» | 1 |  |  |
| 4 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 5 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 7 | Русская народная игра «Фанты» | 1 |  |  |
| 8 | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» | 1 |  |  |
| 9 | Русская народная игра «Волк» | 1 |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Птицелов» | 1 |  |  |
| 11 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» | 1 |  |  |
| 12 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» | 1 |  |  |
| 13 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» | 1 |  |  |
| 14 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» | 1 |  |  |
| 15 | Марийская народная игра «Катание мяча» | 1 |  |  |
| 16 | Татарская народная игра «Серый волк» | 1 |  |  |
| 17 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 18 | Чувашская игра «Рыбки | 1 |  |  |
| 19 | Эстафета «Передача мяча» | 1 |  |  |
| 20 | Эстафета со скакалкой | 1 |  |  |
| 21 | Эстафета «С мячом» | 1 |  |  |
| 22 | Эстафета зверей | 1 |  |  |
| 23 | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 1 |  |  |
| 24 | Эстафета «Вызов номеров» | 1 |  |  |
| 25 | Эстафета по кругу | 1 |  |  |
| 26 | Эстафета с обручем | 1 |  |  |
| 27 | Русская народная игра «Салки» | 1 |  |  |
| 28 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 29 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |
| 30 | Русская народная игра «Краски» | 1 |  |  |
| 31 | Русская народная игра «Гори, гори ясно» | 1 |  |  |
| 32 | Русская народная игра «Третий лишний» | 1 |  |  |
| 33 | Русская народная игра «Пятнашки» | 1 |  |  |
| 34 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» | 1 |  |  |

**Список литературы**

1. Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя  
   начальной школы». Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с. – Стандарты второго поколения.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
4. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
5. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
6. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
7. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.