Квалификационный профиль ххххххх

ФИО наставника: ххххххх

Дата замера: 18.11.2022

Цель замера: определение профессиональных затруднений педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Трудовые операции, составляющие трудовое действие** | **Уровень сформированности трудового действия** | | |
| демонстрирует | не демонстрирует | примечание |
| **Планирование учебных занятий** | Формулирует цель урока в соответствии с темой | + |  |  |
| Планирует предметные результаты в соответствии с темой и целью урока | + |  |  |
| Планирует метапредметные результаты в соответствии с темой и целью урока |  | - |  |
| Планирует личностные результаты в соответствии с темой и целью урока |  | - |  |
| Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка и иными особенностями | + |  |  |
| Планирует не менее трех форм взаимодействия организации учебной деятельности на уроке (с учетом возраста) |  | - |  |
| Подбирает методы в соответствии с темой и целью урока |  | - |  |
| Определяет последовательность этапов учебного занятия в соответствии с его типом и их продолжительность | + |  |  |
| Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН) | + |  |  |
| **Проведение учебных занятий** | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности согласно СанПиН | + |  |  |
| Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока |  | - |  |
| Фиксирует индивидуальные затруднения в учебных действиях обучающихся |  | - |  |
| Вовлекает обучающихся в процесс постановки целей (задач) учебной деятельности | + |  |  |
| Вовлекает обучающихся в организацию урока через определение последовательности деятельности на уроке, их фиксацию и выбор содержания и способов выполнения заданий | + |  |  |
| Соотносит результат с поставленной целью совместно с обучающимися | + |  |  |
| Организует чередование форм работы (не менее трех форм) |  | - |  |
| Поддерживает эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающегося | + |  |  |
| Обеспечивает воспитательный потенциал урока | + |  |  |
| Использует ЦОРы | + |  |  |
| Владеет правильной и грамотной речью | + |  |  |
| **Самоанализ урока** | Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или недостижении планируемых результатов) |  | - |  |
| Выделяет причины успеха/неуспеха | + |  |  |
| Планирует последующие действия для достижения результата |  | - |  |
| **Организация и осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока** | Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания | + |  |  |
| Использует готовые контрольно - измерительные материалы для оценки предметных умений | + |  |  |
| Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений | + |  |  |
| Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся | + |  |  |
| **Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды** | Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья) | + |  |  |
| Удерживает рабочую дисциплину на уроке | + |  |  |
| Соблюдает этические нормы педагога | + |  |  |

**Персонализированная программа**

***Наставляемая: ххххххх***

***Наставник: хххххххх***

*Проблемы:*

1. Не владеет умением планировать метапредметные результаты в соответствии с темой и целью урока.
2. Не владеет умением планировать личностные результаты в соответствии с темой и целью урока.
3. Не владеет умением планировать не менее трех форм взаимодействия организации учебной деятельности на уроке (с учетом возраста).
4. Испытывает трудности при выборе методов в соответствии с темой и целью урока.

**Цель программы: повышение профессионального уровня педагога в планировании учебных занятий.**

***Задачи:***

1. Сформировать профессиональную компетентность в планировании метапредметных, личностных результатов в соответствии с темой и целью урока.
2. Сформировать профессиональную компетентность в планировании не менее трех форм взаимодействия организации учебной деятельности на уроке (с учетом возраста)
3. Сформировать профессиональную компетентность в выборе методов в соответствии с темой и целью урока

***Ожидаемые результаты:***

*1. Наставляемый* планирует метапредметные, личностные результаты в соответствии с темой и целью урока.

*2. Наставляемый* владеет умением планировать не менее трех форм взаимодействия организации учебной деятельности на уроке (с учетом возраста).

*3. Наставляемый* подбирает методы в соответствии с темой и целью урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Действия по реализации образовательных задач наставляемого** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат/ трудовые действия (критерии оценки ) наставляемого** |
| Составление плана совместной работы и плана самостоятельной работы молодого специалиста по преодолению профессиональных трудностей. | Наставник, наставляемый, куратор составляют план действий по достижению поставленных задач. | 4 неделя ноября | Составлен план работы работы |
| Изучить ООП НОО в части метапредметных и личностных результатов | Наставляемый изучает ООП НОО, обсуждают с наставником, проясняют непонятные моменты, определяют результаты, над которыми нужно работать | 1-2 неделя декабря | Наставляемый понимает, каких результатов следует добиваться в работе. |
| Изучение требований к современному уроку. | Наставляемый изучает требования к современному уроку, системно-деятельностный подход. | 3 неделя декабря | Наставляемый определяет для себя основные компоненты современного урока. |
| Изучение методической литературы: методы, формы работы на уроке в начальной школе. | Наставляемый изучает литературу по данным вопросам, обсуждают с наставником, анализируют примеры из своей практики | 3 неделя декабря | Наставляемый определяет для себя |
| Совместное проектирование урока | Проектируют совместно уроки, отвечающие современным требованиям | 4 неделя декабря | Наставляемый понимает, как разработать современный урок |
| Проведение уроков с последующим анализом урока наставляемым. Корректировка плана последующего урока на основе выявленных ошибок и успехов | Наставляемый проводит самоанализ своих проведенных уроков. | январь | Наставляемый анализирует собственные уроки, начинает вычленять свои промахи и удачи на уроке. Осваивает умение корректировать планы урока на основе их анализа. |
| Посещение уроков у Наставника с последующим анализом урока Наставником. Корректировка плана последующего урока на основе выявленных ошибок и успехов | Наставляемые посещает уроки Наставника. Наставник вычленяет свои промахи и удачные моменты на уроке, вносит корректировки в планы последующих уроков. | февраль | Наставляемый понимает, как анализировать урок, понимает, как увидеть свои промахи и удачи на уроке. Осваивает умение корректировать планы урока на основе их анализа. |
|  |  |  |  |
| Проведение открытого урока для учителей начальных классов в соответствии с требованиями к современному уроку. Самоанализ и анализ урока присутствующими учителями | Наставляемый проводит открытый урок для коллег из МО учителей начальных классов и куратора | 1-2 неделя марта | Наставляемый демонстрирует умение планировать метапредметные и личностные результаты, владение различными методами на уроке, применение на занятии не менее трех форм деятельности учащихся, Присутствующие высказывают свое отношение к результатам работы |
| Подведение итогов работы с Наставником | Беседа Наставника с наставляемым по полученным результатам | 3 неделя марта | Анализ совместной деятельности (какие результаты планировалось получить, что получили, как добились результатов, что не получилось достичь, что получилось, чем владеет наставляемый, на каком уровне владеет и т.д.).  Корректировка Персонализированной программы по первой проблеме. |