Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Староверова Светлана Витальевна

Класс 2

УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет Математика

Тема Площадь прямоугольника

Тип урока Открытие новых знаний

Цель Формирование способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата)

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| определение понятия о составе крови и ее роли в организме | освоение способа решения проблемы поискового характера | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и учебника. | умение оформлять свою мысль в устной речи;  умение слушать и слышать собеседника. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **1** | **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Психологическая установка на урок | Фронтальная. | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет не обычный урок. Чтобы занятие прошло интересно  - Улыбнитесь друг другу, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!» **(Слайд 1)**  **Прозвенел звонок веселый,**  **Мы начать урок готовы,**  **Будем думать рассуждать**  **И друг другу помогать!**  - Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют готовность к работе на уроке. | Включились в учебный процесс. |
| **2** | **Актуализация**  **Мотивация Целеполагание** | Актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний.  Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока | Фронтальная. | **1. Повторение геометрических понятий.**  Учитель: Какие геометрические фигуры вы знаете?  *Учащиеся: треугольник, квадрат, многоугольник и т.п.*  *Сам.работа в тетради.*  Учитель: Соедините фигуры и названия фигур стрелками там, где это возможно.  Взаимопроверка и взаимоконтроль.  Учитель: Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте выполнение задания друг у друга по эталону на слайде. **(Слайд 2)**  квадрат  круг  треугольник    прямоугольник  четырехугольник  многоугольник  отрезок  луч  **2. Повторение понятий « Выражение с переменной» и формул вычисления периметра.**  **(Слайд3)**  **Выражения с переменной и формулы**   * 8:а * Р=(а+в)\*2 * 4-х * С:3 * Р=а+в+а+в * Р=а\*2+в\*2 * 14+у   Учитель: Что общего в этих записях?  *Учащиеся: Это выражения, содержащие переменную.*  Учитель: На какие группы их можно разделить?  *Учащиеся: На выражения с переменной и формулы – чтение разными способами.*  Учитель: Зачитайте выражения с переменной, за тем формулы.  Найдите значение данных выражений. Проверьте самостоятельно **(Слайд 4)**  а=4, 2 (8:4=2; 8:2=4)  с=30, 12 (30:3=10; 12:3=4)  х=3 (4-3=1)  у=9 (14+9=23)  Учитель: Что показывают формулы?  *Учащиеся: Вычисление периметра.*  Учитель: Что такое периметр?  *Учащиеся: (Ответы)*  **(Слайд 5)-Геометрические фигуры**  Учитель: У каких геометрических фигур нельзя определить периметр?  *Учащиеся: (Ответы)*  **Физминутка:**  **Вы, наверное, устали?**  **Ну, тогда все дружно встали,**  **Ножками потопали,**  **Ручками похлопали,**  **Покружились, повертелись**  **И за парты все уселись.**  **Глазки крепко закрываем,**  **Дружно до пяти считаем.**  **Открываем, поморгаем**  **И работать продолжаем.**  **(Слайд 6)- Вычисление периметра, расшифровка слова**  Учитель: Вычислите периметр, и расшифруйте слово, которое спряталось. Прочитайте слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | 6\*4 |  | А | | 2. | 3+2+3+2 |  | П | | 3. | 8+3+8+3 |  | Д | | 4. | 4+4+4+4 |  | Щ | | 5. | (3+1)\*2 |  | Ь | | 6. | 5\*2+5\*2 |  | О | | 7. | 2+2+1+1 |  | М | | 8. | (4+2)\*2 |  | Л |   **ключ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 12 | 20 | 16 | 24 | 22 | 8 | | **п** | **л** | **о** | **щ** | **а** | **д** | **ь** |   *Учащиеся:* (*Площадь.)*  **Значение слова площадь.**  Учитель: Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «*площадь*». Откуда можно узнать значение слова?  *Учащиеся: Из словаря.* | Слушают учителя, формулируют учебную задачу. | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. | Беседа, подводящий диалог |
| **3** | **Изучение нового материала**  **Первичное усвоение** | Самостоятельное изучение материала, выделение главного | Индивидуальная работа (работа с текстом) | Учитель: сейчас мы с вами прочитаем значение слова «площадь».  (Чтение статьи из словаря С.И.Ожегова)  (Читают ученики)   1. Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.   Учитель: Наша самая главная площадь?  *Учащиеся: Красная площадь в Москве.*   1. Площадь – это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели.   Учитель: Приведите пример.  Учащиеся: Жилая площадь. Полезная площадь в доме.   1. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)   **(Слайд 7) - Значение слова «площадь»**  Учитель: Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?  **(Слайд 8) – Тема урока**  **« Площадь прямоугольника»**  Учитель: Сегодня на уроке мы сформируем умение вычислять площадь прямоугольника. | Самостоятельно изучают текст | Умение самостоятельно получать, анализировать, делать выводы | Наблюдение. |
| **4** | **Применение знаний и способов действий.**  **Первичная проверка понимания** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации | Работа в группах, индивидуальная работа | Введение терминов «длина», «ширина» прямоугольника.  **(Слайд 9) - Введение терминов «длина», «ширина» прямоугольника.**  Учитель: У каждого из вас на столе находится карточка, в которой необходимо сделать надписи.   * Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника. * Большую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника. * Сделайте соответствующие надписи. * Взаимопроверка.   Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.  **Введение правила вычисления площади.**  (Работа по учебнику, стр. 71 № 1)  Учитель: Какова площадь прямоугольник? (Прямоугольник разделен на квадраты длиной стороны 1 см, пересчитаем квадраты, найдем площадь, **12 см2.)**  Учитель:   * Измерьте длину и ширину прямоугольника. * Чему равна длина? **(4см)** Ширина? **(3см)** * Как найти площадь многоугольника вычислением? * Поделитесь своими мыслями. * Сформулируйте правило вычисления площади. * Какое открытие сделали?   *Учащиеся: Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.*  Учитель: Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте веселое стихотворение.  **Как измерить площадь?**  **Нет задачи проще!**  **Поглядите-ка сюда:**  **Вот длина, вот ширина.**  **Чтобы площадь нам узнать,**  **Нужно их перемножать.**  **(Слайд 10) –« Банк открытий»**  S = a\*b  S – площадь  а – длина  в - ширина  **Выведение формулы площади квадрата.**  Учитель: Почему в учебнике нет правила нахождения площади квадрата?  *Учащиеся: Квадрат – это прямоугольник, для вычисления его площади можно пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника.*  Учитель: Что же надо перемножить при вычислении площади квадрата?  *Учащиеся: Т.к. у квадрата все стороны равны. то для нахождения его площади необходимо перемножить две длины.*  **(Слайд 11) –« Банк открытий»**  S = а\*а  S – площадь  а - длина | Обсуждение в группе | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, преодолению препятствий. | Работа по карточкам, практическая работа |
| **5** | **Первичное закрепление** | Применение нового знания в типовых заданиях | Включение нового содержания в систему знаний | **Работа по учебнику. Стр.73 №2**  Учитель:   * Как называется голубая фигура? Ученик: (Прямоугольник) * Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? Ученик: (Нужно измерить длину и ширину.) * Как называется фиолетовая фигура? Ученик: (Квадрат.) * Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь квадрата? Ученик: (Можно измерить длину только одной стороны.) * Вычислите площадь самостоятельно. Вашими помощниками будут формулы. * Какая формула помогла решить первую задачу? (S= a\*b) Вторую? (S= a\*a)   **Физминутка:**  **Гимнастика для глаз.**  **Работа над пройденным материалом, в рабочих тетрадях.**  Проверка учителем у сильных учащихся. Теперь они консультанты, проверяют задания у учащихся своих групп. | Анализируют  Высказывают свое мнение  Доказывают | Умение представлять информацию, сравнивать, доказывать. | Взаимопроверка |
| **6** | **Информация о домашнем задании** | Планирование своей деятельности | Беседа. | Придумать задачу на нахождение площади для соседа по парте и сделать к ней «карточку проверку». | Слушают, задают вопросы | Умение слушать. Прогнозировать работу в соответствии с поставленной задачей | **-** |
| **7** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Фронтальная. Словесный. Беседа. | Подведём итог урока.  Попробуйте закончить следующие предложения  я познакомился с ...  я добился ...  у меня получилось ...  мне запомнилось ...  я попробую ...  Можно нарисовать лестницу успеха.  Вы все замечательно поработали сегодня. Желаю всем вам, ребята, хорошо учиться, вырасти добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. | Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |