****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа повышения качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шиверская школа» на 2020-2022 годы** |
| Основаниядля разработкиПрограммы | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»(постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа [www.krskstate.ru/2030/plan](http://www.krskstate.ru/2030/plan)Региональная программа Красноярского края повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы от 01.09.2020г. |
| РазработчикПрограммы | Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Шиверская школа» |
| ОсновныеисполнителиПрограммы | Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Шиверская школа» |
| ЦельПрограммы | Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МКОУ «Шиверская школа», обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| ЗадачиПрограммы | * Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды
* Совершенствовать школьную систему оценки качества образования
* Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов

• Повысить качество методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе |
| ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммы | Коррекция образовательной деятельности по результатам ШСОКО.Организация регулярной коррекции ШППКО на основании данных стандартизированных процедур оценки качества образования.Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды школы.Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.Положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.Положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).Рост количества обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.Рост количества обучающихся, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности. |
| Сроки реализации | 2021-2023 годы |

**Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа**

МКОУ «Шиверская школа» расположено в посёлке Шиверский Богучанского района Красноярского края в 70 км от районного центра. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школе, входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия населения, уровень развития образовательной инфраструктуры в поселке, низкий уровень социального капитала родителей. Перечисленные условия, относительно нашего населенного пункта, являются значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школы.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В школе работает опытный педагогический коллектив. Из 17 учителей педагогический стаж имеют:

2 человека от 1 до 10 лет;

1 человек от 10 до 20 лет;

8 человек от 20 до 30 лет;

6 человек от 30 до 40 лет.

Происходит «старение» кадров, уменьшение количества педагогов, в результате чего увеличивается педагогическая нагрузка.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя (12%),

первую квалификационную категорию - 12 учителей (70%),

2 учителя (12%) – аттестованы на соответствие,

1 учитель (6%) - без категории.

Уровень квалификации раз в 3 года повышают 100% учителей.

100% прошли повышение квалификации в области различных современных технологий, из них применяют в своей деятельности - 50% учителей. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий (образовательные платформы, веб-квесты и т. д.) в образовательный процесс недостаточен, низкая мотивация использования педагогических техник из-за большой трудо- и временной затратности, низкого качества Интернета, отсутствия в школе сети.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** |
| Общее количество семей  | 83 |
| Количество полных семей  | 56 (67%) |
| Количество неполных семей- только мать- только отец | 24 (29%)21 (25%)3 (4%) |
| Количество малообеспеченных семей  | 48 (58%) |
| Количество многодетных семей | 8 (10%) |
| Количество обучающихся, находящихся под опекой | 5 (5%) |
| Количество родителей, имеющих высшее образование | 12(7%) |

В школе 4 учащихся с ОВЗ (УО, ЗПР), 2 ребёнка-инвалида. Наблюдается недостаток опыта организации инклюзивного обучения этих детей в общеобразовательных классах. Курсы по организации обучения детей с ОВЗ прошли 13 учителей (77%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 131 | 116 | 115 | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 | 45 | 45 | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 57 | 59 | 58 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 23 | 12 | 12 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55/42% | 57/47% | 47/41% | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 | 27 | - | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 | 13 | - | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 | 65 | 65 | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 42 | 53 | 52 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | - | человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 2 | - | человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 2/15% | - | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | - | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/9% | 1/8% | 2/17% | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/20% | 0 | 1/20% | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 131/100% | 116/100% | 115/100% | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 29/22% | 27/23% | 24/21% | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2/1% | 1/1% | 0 | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 | 0 | 2/2% | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 26/20% | 39/34% | 115/100% | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 | 18 | 18 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/95% | 16/89% | 16/89% | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/95% | 15/83% | 15/83% | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/5% | 2/11% | 2/11% | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/5% | 2/11% | 2/11% | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/84% | 15/83% | 15/83% | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 2/11% | 2/11% | 2/12% | человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 14 | 13 | 13 | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/11% | 2/11% | 1 | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/37% | 6/33% | 7/39% | человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5% | 1/6% | 1/6% | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/26% | 7/39% | 7/39% | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/95% | 18/100% | 18/100% | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/95% | 15/83% | 15/83% | человек/% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 | 0,4 | 0,4 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 | 17 | 18 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 131/100% | 116/100% | 115/100% | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 | 6,5 | 6,6 | кв.м |

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности школы за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Количество отличников и %** | **Количество ударников и %** | **Качество %**  |
| 2015-2016 | 138 | 10/8% | 49/41% | 49 |
| 2016-2017 | 145 | 14/11% | 48/37% | 47 |
| 2017-2018 | 145 | 15/11% | 40/30% | 42 |
| 2018-2019 | 133 | 13/10% | 44/33% | 47 |
| 2019-2020 | 115 | 12/12% | 35/34% | 46 |

**Итоги аттестации выпускников 9 класса за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| Предмет | средний балл | средний балл | средний балл |
| по школе | по району | по краю | по школе | по району | по краю | по школе | по району |
| Математика | 15 | 14,7 | 15,55 | 17 | 14,71 | 15,33 | 13 | 15 |
| Русский язык | 27 | 26,6 | 27,92 | 27 | 25,2 | 25,3 | 27 | 27 |
| Биология | 29 | 20,1 | 22,07 | 32 | 22,39 | 20,5 | 28 | 23,45 |
| Физика | 13 | 19,9 | 19,99 | 18 | 18,51 | 19,8 | - | 17,91 |
| Информатика и ИКТ | 18 | 13,7 | 12,85 | 15 | 11,96 | 11,5 | 14 | 12,54 |
| Обществознание | 20 | 24,02 | 24,38 | 22 | 21,83 | 23,08 | 16 | 21,25 |
| География | 21 | 20,8 | 20,07 | 22 | 19,35 | 18,73 | 22 | 20,25 |
| Литература  | 11 | 14 | 12,8 | - |  |  | - |  |
| Химия | 17 | 19 | 21,23 | - |  |  | - |  |

**Итоги аттестации выпускников 11 класса за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| Предмет | средний балл | средний балл |  средний балл  |
| по школе | по району | по краю | по школе | по району | по краю | по школе | по району |
| Математика | 42 | 47,14 | 47,31 | 53 | 55,6 | 54,65 | 52 | 52 |
| Русский язык | 61 | 64,46 | 67,8 | 65 | 62,68 | 66,27 | 65 | 69,78 |
| Биология | 59 | 45,48 | 49,24 | 62 | 45,7 | 50,7 | - | - |
| Физика | - | 47,9 | 50,99 | 48 | 46,05 | 51,54 | 45 | 51,89 |
| Информатика и ИКТ | - |  |  | 78 | 57,5 | 59,74 | 56 | 57,57 |
| Обществознание | 58 | 50,59 | 53,99 | 43 | 48,89 | 52,16 | 47 |  |
| Литература  |  |  |  | 73 |  | 63,18 | - | - |
| Химия | - |  |  | 52 |  | 56,20 | - | - |

**Результаты ВПР 4 класса за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год****5 класс, осень 2020** |
| Качество % | Качество % | Качество % |
|  Предмет | по школе | по району | по краю | по школе | по району | по краю | по школе | по району | по краю |
| Математика | 78,6 | 76,2 | 78,9 | 78,6 | 72 | 81,4 | 66,7 | 60,9 | 64 |
| Русский язык | 58,3 | 64 | 67,4 | 40 | 67,1 | 70,9 | 33,3 | 41 | 44 |
| Окружающий мир | 85,7 | 81,4 | 82,3 | 64,3 | 80,8 | 82,1 | 33,3 | 55 | 60,5 |

**Результаты КДР 4 класса за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| Успешность выполнения % | Успешность выполнения % | Успешность выполнения % |
|  Предмет | по школе | по краю | по школе | по краю | по школе | по краю |
| Читательская грамотность | 44 | 66,23 | 49,1 | 53,75 | 49 | 55 |
| Групповой проект | 79 | 77,05 | 64,81 | 77,0 | 75,69 | 76,63 |

**Точки разрыва:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучено 100% педагогов системно-деятельностному подходу в обучении (ФГОС) | Применяют в повседневной практике 50% |
| Школа молодого учителя (наставничество) | Нехватка времени у наставника |
| 82% учителя-стажисты (стаж работы более 20 лет) | Профессиональное выгорание |
| Доверительные отношения между учителями и учениками | В силу большой разницы в возрасте разные взгляды на жизнь |
| План повышения квалификации  | Низкая мотивация применения результатов курсов в своей деятельности. Фиктивное повышение квалификации |

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
4. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, физика) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего своего ребенка.
6. Материально-техническая база не соответствует всем современным требованиям.

**Глобальная цель:** Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МКОУ «Шиверская школа», обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Основные задачи:**

* Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды.
* Совершенствовать школьную систему оценки качества образования, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося.
* Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей.

• Повысить качество методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе.

**Глобальные результаты изменений:**

* рост профессионального уровня педагогов;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* повышение учебной мотивации учащихся;
* повышение мотивации родителей на сотрудничество со школой;
* повышение качества управления ОО.

 Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 3 учебных годов.

**В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:**

* «Профессиональный учитель – успешный ученик»
* «ВСОКО. Работа с результатами»
* «Доверие – ключ к успеху»

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты изменений** | **Краткое описание проекта** |
| «Профессиональный учитель – успешный ученик» | Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения (системно-деятельностный подход, формирующее оценивание). |
| «ВСОКО. Работа с результатами» | Совершенствование и внедрение модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося. |
| «Доверие – ключ к успеху» | Создание условий для конструктивного взаимодействия «родитель-ребенок-педагог» через организацию работы клуба «Мы вместе!» из числа учащихся, родителей, педагогов школы |

1. **Проект «Профессиональный учитель – успешный ученик»**

**Сроки реализации:** 2021 – 2023 гг.

**Целевая группа:** педагоги

**Решаемая проблема:** низкий уровень профессионализма педагогов в овладении современными технологиями организации учебного процесса

**Цель проекта:** повышение профессионализма педагогов, через овладение современными технологиями организации учебного процесса (формирующее оценивание, системно-деятельностный подход).

**Задачи проекта:**

- повышение квалификации педагогических кадров, через КИПК, использование возможностей дистанционного образования, организацию практико-ориентированных семинаров;

- организация качественной методической работы школы;

- повышение профессионализма молодых педагогов, через организацию наставничества;

- создание условий для организации взаимопосещения уроков, обеспечения преемственности;

- организация контроля применения современных технологий при организации учебного процесса

**Проектная идея:** если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике современные образовательные технологии, техники, приемы, то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, индивидуальной работы с учащимися и как следствие повысится качество образования в школе.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект/ Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение** | **Целевое значение****(2020-2021)** | **Целевое значение****(2021-2022)** | **Целевое значение****(2022-2023)** | **Источник данных** |
| Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО | Доля педагогов, эффективно использующих системно-деятельностный подход на уроке | 50% | 60% | 70% | 80% | аналитическая справка |
| Доля педагогов, использующих в практике современных образовательных техник, методов, приемов обучения | 20% | 40% | 60% | 80% | аналитическая справка |
| Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством | 100% | 100% | 100% | 100% | аналитическая справка |
| Доля педагогов, активно участвующих в работе МО, сетевых профессиональных сообществ  | 20% | 30% | 50% | 70% | анализ работы ШМО |

**Календарный план реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности (мероприятие)** | **Отдельные виды работ (включая управленческие действия)** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемые результаты** | **Способ оформление результатов проекта** |
| **Подготовительный этап** |
| **Анализ ситуации** | анализ результатов уроков по ФГОС | сентябрь - декабрь 2020г | зам по УВР | обобщение качества уроков по ФГОС, выявление ресурсов и дефицитов педагогов | аналитическая справка |
| анализ результатов анкетирования педагогов | октябрь 2020г | Руководители МО | определение ресурсов и дефицитов педагогов в профессиональной деятельности | аналитическая справка |
| анализ Положений о МО, об организации наставничества, о стимулирующих доплатах и их корректировка | сентябрь 2020г | зам по УВР | создание НПБ проекта | положения  |
| **Планирование деятельности** | планирование методической работы  | ноябрь 2020г | администрация | организация эффективной работы МО педагогов (НОО, ООО, узких специалистов), повышение квалификации педагогов | план методической работы |
| оформление заявок на ПК  | два раза в год | администрация | составление перспективного графика ПК педагогов | график ПК педагогов |
| разработка оргпроектов семинаров | январь 2021г | администрация | использование ресурсов отдельных педагогов для обмена опытом с коллегами  | оргпроекты семинаров |
| **Основной этап** |
| **Реализация проекта** | организация курсовой подготовки педагогов | в течение проекта | администрация | теоретическое освоение современных образовательных технологий, техник, практик | удостоверения о ПК |
| организация работы МО | в течение проекта | руководители методических объединений | совместное проектирование и обсуждение уроков  | протоколы МО, технологические карты уроков |
| организация наставничества | в течение проекта | администрация,наставники | Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий | технологические карты открытых мероприятий |
| практико-ориентированный семинар **«**Системно-деятельностный подход» | март 2021г. | зам по УВР | обмен опытом, повышение квалификации педагогов | оргпроект семинара |
| практико-ориентированный семинар **«**Формирующее оценивание» | Август 2021г. | зам по УВР | обмен опытом, повышение квалификации педагогов | оргпроект семинара |
| организация взаимопосещения уроков | в течение проекта | педагоги НОО и ООО | совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом | карта анализа урока |
| проведение открытых уроков | в течение проекта | педагоги НОО и ООО | совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом | карта анализа урока |
| Заседания МО, мастер-классы | в течение проекта | руководители МО | решение общих проблем, выявленных в ходе применения современных образовательных технологий, техник, практик | оргпроекты МО |
| организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов | в течение проекта | зам по УВР | индивидуальная помощь педагогам в анализе и планировании уроков | протоколы индивидуальных консультаций |
| организация контроля реализации проекта | в течение проекта | администрация | отслеживание промежуточных результатов реализации проекта | аналитические справки |
| **Заключительный этап** |
| **Рефлексия**  | диагностика уровня профессионализма педагогов | декабрь 2022г.декабрь 2023г. | администрация, педагоги НОО и ООО | анализ результатов реализации проекта | аналитические справки |
| оформление публикаций по обобщению опыта | декабрь 2023г. | администрация, педагоги НОО и ООО | обобщение опыта | публикации педагогов |
| отчётный доклад по результатам реализации проекта | июнь 2023г.июнь 2023г. | администрация | представление результатов реализации проекта | публичные доклады директора школы |

**Ресурсы и условия для реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| человеческие ресурсы, требования к квалификации | администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям) |
| оборудование и технические средства | кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, интерактивная доска), интернет-ресурсы.  |

1. **Проект «ВСОКО. Работа с результатами»**

**Сроки реализации:** 2021-2023 гг.

 **Целевая группа:** администрация, учителя, педагоги, родители, учащиеся

 **Решаемая проблема:**

 Проблема выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями ФГОС.

 На данный момент в школе разработаны локальные акты школы (Положение о портфолио; Положение ВСОКО; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся).

Педагоги проучены на курсах ПК «Система оценки и формирования читательской грамотности» - 1 человек, «Управление ОО по результатам оценочных процедур» - 1 человек. Во всех классах, работающих по ФГОС, ведется портфолио на каждого учащегося, но работа в данном направлении носит формальный характер, индивидуальная динамика результатов не отслеживается; формирующее оценивание практикуется у отдельных педагогов, но эпизодично, система в работе отсутствует. Осуществляется стартовый, текущий, итоговый контроль, проводятся внешние диагностические и проверочные работы, но качественная работа с полученными результатами не ведется. Педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с учащимися, что не позволяет увидеть достижения (предметные, метапредметные и личностные) каждого обучающегося, отследить динамику продвижения, затруднения и дефициты.

**Цель проекта:** Совершенствование и внедрение модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося.

**Задачи проекта:**

* проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы (Положение о ВСОКО, Положение о портфолио и т.д.);
* выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
* создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивая;
* организовать эффективное взаимодействие педагогов по разработке листов достижений, листов обратной связи;
* организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур.
* организовать эффективный контроль применения на практике новых современных педагогических технологий и практик оценивания.

**Проектная идея:**

 Если мы создадим эффективную модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами обучающихся, то повысим качество образования в школе.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект / Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение** | **Целевое значение****(2020-2021)** | **Целевое значение****(2021-2022)** | **Целевое значение****(2022-2023)** | **Источник данных** |
| Система оценки качества образования | Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися  | 10% | 30% | 60% | 80% | аналитическая справка |
| Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации | 40% | 42% | 44% | 46% | протоколы ПА |
| Доля учащихся начальной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ИД 1-3 классы | 70% | 80% | 85% | 90% | профили учащихся и класса |
| Доля учащихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам КДР и ВПР:* читательская грамотность
* групповой проект
* математика
* русский язык
* окружающий мир
 | 80%100%89%77%100% | 90%100%90%85%100% | 95%100%95%90%100% | 95%100%95%90%100% | матрицы результатов ВПР и КДР |
| Доля учащихся 5, 6 классов, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР | 75% | 80% | 85% | 90% | матрицы результатов ВПР |
| Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам КДР | 60% | 65% | 70% | 80% | матрицы результатов ККР |
| Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку | 80% | 85% | 90% | 100% | протоколы ОГЭ |
| Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку | 100% | 100% | 100% | 100% | протоколы ОГЭ |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности (мероприятие)** | **Отдельные виды работ (включая управленческие действия)** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемые результаты** | **Способ оформление результатов проекта** |
| **Подготовительный этап** |
| **Анализ результатов** | анализ Положения о ВСОКО и его корректировка | Январь-февраль 2021г. | зам по УВР | создание НПБ проекта | положения о ВСОКО |
| анализ результатов по итогам года  | май 2021г. | зам по УВР | обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты. | аналитическая справка |
| поэлементный анализ образовательных достижений учащихся  | Май 2021г. | педагоги НОО и ООО | определение проблем в преподавании предмета и собственных ресурсов и дефицитов для личного профессионального совершенствования | аналитическая справка |
| **Планирование деятельности** | планирование методической работы  | Июнь 2021г, 2022г,  | администрация | повышение квалификации педагогов | план методической работы |
| планирование внутришкольного контроля  | сентябрь 2021г, 2022г | администрация | отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем | план ВШК |
| определение возможных направлений ресурсных вложений в пополнение МТБ школы | январь 2021, 2022 | администрация | поддержка качества обучения | смета |
|  | ознакомление родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов оценочных процедур и выявленными пробелами в знаниях и умениях учащихся | после процедуры | педагоги НОО и ООО | информирование родителей о результатах учащихся, определение возможностей семьи по поддержке школы для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения детей  | протоколы родительских собраний |
| планирование индивидуальной работы с учащимися (индивидуальных дополнительных занятий, дифференцированных домашних заданий и т.д.) | Январь2021 г | педагоги НОО и ООО | разработка индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом результатов поэлементного анализа | ИОП учащихся |
| корректировка рабочих программ по предметам | в течение проекта. | педагоги НОО и ООО | внесение дополнений в рабочие программы, в связи с результатами обработанных материалов | рабочие программы педагогов |
| консультации для родителей  | в течение всего периода | педагоги и узкие специалисты | рекомендации родителям по результатам их детей | протоколы индивидуальных консультаций |
| **Основной этап** |
| **Реализация проекта** | организация работы социально-психологической службы школы | в течение всего периода | социально-психологическая служба школы, классные руководители | организация обследования учащихся, контроля выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, взаимодействия с родителями | аналитические справки |
| Заседания МО «Работа с результатами» | январь 2021г  | руководители МО | организация обсуждения результатов, оказание методической помощи педагогам | оргпроект МО |
| Педсовет «От анализа к новым результатам»  | март 2021г | зам по УВР | подбор педагогических техник, практик, методик по работе с образовательными результатами, оказание методической помощи педагогам | оргпроект  |
| организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов | в течение всего периода | зам по УВР | индивидуальная помощь педагогам в анализе результатов, планировании работы с учащимися | протоколы индивидуальных консультаций |
| заседания МО | в течение всего периода | руководители методических объединений | совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов  | протоколы МО, технологические карты уроков |
| организация контроля реализации планов работы с детьми | в течение всего периода | администрация | отслеживание промежуточных результатов реализации проекта | аналитические справки |
| организация взаимопосещения уроков | в течение всего периода | педагоги НОО и ООО | обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся | карта анализа урока |
| **Заключительный этап** |
| **Рефлексия**  | диагностика образовательных результатов учащихся | май-июнь 2021г. | администрация, педагоги НОО и ООО | анализ результатов проекта | матрицы результатов, индивидуальные профили |
| отчётный доклад по результатам реализации проекта | июнь 2022г. 2023г. | администрация | представление результатов реализации проекта | публичный доклад директора школы |
| оформление рекомендаций для дальнейшего применения в работе | май - июнь 2022г. | администрация, педагоги НОО и ООО | создание методической копилки | методическая копилка на сайте школы |

**Ресурсы и условия для реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| человеческие ресурсы, требования к квалификации | администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям) |
| оборудование и технические средства | кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, интерактивная доска), интернет-ресурсы.  |

1. **Проект «Доверие – ключ к успеху» Клуб «Мы вместе!»**

**Сроки реализации:**2021-2023гг.

**Целевая группа:** учащиеся, родители, педагоги

**Решаемая проблема:**

Одним из основных принципов современного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество школы с семьей.

Результаты анализа НОКО показывают:

* доброжелательность и вежливость работников ОО – 93% родителей полностью удовлетворены
* удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ОО – 84% родителей полностью удовлетворены
* готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым 82% родителей

В настоящее время существующая реальность показывает, обратную ситуацию:

* доля родителей, посещающих общешкольные/классные родительские собрания - 40 %
* доля родителей, принимающих активное участие в жизни ОО –10 %

Исходя из данных, можно говорить о формальном отношении родителей учащихся к оценке результатов деятельности ОО. Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования. Таким образом, для повышения качества образования в ОО необходимо повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

**Цель проекта:** создание условий для конструктивного взаимодействия родитель-ребенок-учитель/воспитатель, через организацию работы клуба «Мы вместе!» из числа учащихся, родителей, педагогов школы.

**Задачи проекта:**

* Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, через организацию Всеобуча, в рамках деятельности клуба «Мы вместе!».
* Организовать совместное проведение досуга детей, родителей и педагогов, через мероприятия спортивного, культурного, творческого и интеллектуального характера, в рамках деятельности клуба «Мы вместе!».

**Проектная идея:**

Если мы создадим на базе ОО клуб, это позволит нам повысить мотивацию у родителей учащихся к результатам качества образования детей, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей. Взаимодействие учащихся, родителей и педагогов, в рамках деятельности Клуба, позволит создать доверительную, комфортную обстановку в школе для всех участников образовательного процесса. Как следствие повышения мотивации родителей, установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, повысится и качество образования в школе.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Показатели на уровне ОО** | **Текущее значение** | **Целевое значение (2020-2021)** | **Целевое значение (2021-2022)** | **Целевое значение (2022-2023)** | **Источник данных** |
| «Доверие – ключ к успеху» клуб «Мы вместе!» | Доля родителей, посещающих родительские собрания | 40% | 50% | 60% | 70% | лист регистрации родительских собраний |
| Доля родителей, принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений. | 10 % | 20% | 25% | 30% | отчёты классных руководителей |
| Доля детей вовлеченных в деятельность Клуба | 0 | 20% | 35%% | 50% | список членов состава клуба. |
|  | Доля родителей вовлеченных в деятельность Клуба | 0 | 10% | 20% | 30% | список членов состава клуба. |
| Доля педагогов вовлеченных в деятельность Клуба | 0 | 10% | 30% | 50% | список членов состава клуба. |
| Доля родителей, удовлетворённых созданными в школе условиями  | 60% | 70% | 80% | 90% | анкеты |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы. | 80% | 90% | 93% | 95% |
| Доля учащихся, удовлетворённых созданными в школе условиями. | 60% | 70% | 75% | 80% |
| Доля учащихся, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы. | 50% | 55% | 60% | 70% |
| Доля педагогов, удовлетворённых созданными в школе условиями. | 70% | 80% | 85% | 90% |
| Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы. | 70% | 75% | 80% | 80% |

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Основные виды работ (включая управленческие действия)** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый результат** | **Способ оформления результатов проекта** |
| Информирование об участии в проекте | Создание рабочей группы |  | Директор  | Определены ответственные за реализацию проекта  | Приказ о создании рабочей группы |
| Формирование нормативно-правовой базы | Разработка и утверждение локальных актов Определение ответственного за работу Клуба по каждому направлению деятельности. | май 2021г. | Директор Зам директора по ВР. | - Положение клуба «Мы вместе!»- Устав клуба- Программа клуба - График заседаний клуба  | Приказ об утверждении  |
| Ознакомление с проектом педагогов  | Проведение педсовета по теме «Программа качества повышения образования» | Заместитель директора по УВР | Согласие педагогов на участие в проекте | Протокол педсовета  |
| Знакомство родителей с клубом «Мы вместе!» | Размещение информации на сайте ОО.Посещение родительских собраний с презентацией Клуба.Анкетирование родителей «Отношение к проекту»  |  | Рабочая группа | Заинтересованность родителей в деятельности Клуба. | Вкладка на сайте ОО «Мы вместе!»Протоколы родительских собраний |
| Формирование состава клуба «Мы вместе!» | Добровольная запись в клуб «Мы вместе!» родителей, детей и педагогов/воспитателей ОО | сентябрь 2021г.  | Рабочая группа | Состав Клуба:Педагоги- 30%Дети- 50% Родители-20 % | Список членов клуба  |
| Проведение мероприятий по направлениям деятельности Клуба в соответствии с календарно-тематическим планом | Разработка сценариев мероприятий Клуба | 2021-2023гг | Ответственные по направлениям | Проведение мероприятий в рамках деятельности Клуба по основным направлениям | Сценарии к мероприятиям.Аналитическая справка. |
| Годовой анализ деятельности клуба  | Анкетирование родителей.Заседание Клуба  | июнь2022г2023г | Рабочая группа | Учет выявленных дефицитов программы, потребностей родителей. | Откорректированная программа клуба  |
| Корректирующая работа по итогам аналитических справок  | Работа над планом корректирующей работы по итогам аналитических справок  | в течение проекта | Ответственные по направлениям | Учет выявленных дефицитов | Откорректированный план мероприятий по направлениям |
| Итоговый анализ деятельности клуба  | Анкетирование родителей.Заседание Клуба  | декабрь2023г | Рабочая группа | Учет выявленных дефицитов программы, потребностей родителей. | Откорректированная программа клуба  |
| Подведение итогов работы по проекту | Заседание рабочей группы | декабрь2023г | Рабочая группа | учет выявленных потребностей при корректировке программы | Программа Клуба на следующий период |

**Ресурсы и условия для реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| человеческие ресурсы, требования к квалификации | администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям) |
| оборудование и технические средства | кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран, интерактивная доска), интернет-ресурсы.  |